**Урок русского языка в 2 классе**

**Тема урока:**Единственное и множественное число имен существительных.

**Цель:**создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам, способствовать развитию памяти, внимания, мышления, устной и письменной речи, формированию навыков грамотного письма, привитию аккуратности.

**Проблема (*идея*) урока:**имена существительные изменяются по числам.

**Задачи урока (способы достижения цели):**

**Личностные:**

- мотивация учебной деятельности;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- формирование социальной роли ученика.

**Метапредметные:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;

**Предметные:**

- определять число имен существительных;

- употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- определять грамматический признак имен существительных – число;

- изменять имена существительные по числам.

**Метапредметные:**

**-** использовать специальную терминологию, отделять главное от второстепенного, использовать правила для подтверждения своей позиции;

- работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).

- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**Личностные:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- уметь слушать и понимать речь друг друга.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент:**

Мы начинаем урок русского языка. К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

На уроке сегодня мы должны работать дружно и пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок.

**2.Самоопределение деятельности:**

- Послушайте внимательно стихотворение и догадайтесь, о какой **части речи** здесь говориться?

Вещи, люди и цветы,   
Носороги и коты,   
Джинсы, майки и штиблеты   
Называются ПРЕДМЕТЫ.   
Шубы, шапки и зонты,   
Гвозди, гайки и винты,   
Сёла, города, планеты -   
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!   
Ах, какие все слова восхитительные,   
Называются они ... СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- С какой частью речи сегодня будем продолжать работать?

- Давайте вспомним, что мы знаем об именах существительных. На какие вопросы отвечают? Что обозначают?

- Какими бывают имена сущ.?

**3. Чистописание**

- У вас на партах лежит стихотворение, давайте его вместе в полголоса прочитаем.

Был у бабушки баран,

Бил он бойко в барабан.

И блестели бабочки

Под окном у бабушки.

- Какой звук чаще всего встретился вам в стихотворении?

- Дайте ему характеристику. (согл., тв., звонкий, парный) На письме обозначается буквой.... **Б (вывешиваю на доску)**

**-** Открываем тетради, записываем число, классная работа и красиво прописываем мин.чистописания.

**4. Словарная работа**

- В нашем стихотворении нам встретились 2 новых словарных слова. Это слово БАРАН и БАРАБАН ( вывешиваю картинки)

- Откройте свои словарики и запишите их. Не забудьте поставить ударение и отметить орфограммы.

- Составьте любое нераспространенное предложение со словом БАРАН.

- Теперь распространите его.

**5. Работа по теме.**

- Вернемся к нашему стихотворению.

- Возьмите карандаш и подчеркните все имена существительные на букву Б.

(вывешиваю на доску)

бабушка барабан

бабочки

баран

- Правильно, это всё имена сущ., но почему я их закрепила в 2 столбика? (одуш. и неодуш.)

- А кто догадается, как еще я могла сгруппировать их?

бабушка бабочки

баран

барабан

- А по какому признаку вы их так разделили? Почему? ( 1ом столбике слова обозначают 1 предмет, а во 2-ом - много)

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

- Попробуйте сами сформулировать ТЕМУ урока.

- Теперь откройте учебник на стр.61 и прочитайте тему нашего урока в учебнике.

- Как вы думаете, какие учебные **цели** сегодня нам надо поставить на урок?

(вывешиваю табличку)

Выяснить : в каком числе могут употребляться имена существительные

Научиться: определять число имен существительных

**6. Работа по учебнику**

- Давайте выполним упр.104 на стр.61

- Как вы думаете, в каком числе будет существительное , которое обозначает один предмет?

- А, в каком числе будет существительное , которое обозначает несколько предметов?

**- Читаем правило**.

- Принято обозначать имя существительное единственного числа – ***ед.ч.*** ,

имя существительное множественного числа – ***мн.ч.***. (подписываю столбики на доске)

ФИЗ.МИНУТКА (первичное закрепление)

- Немного отдохнём и закрепим знания о числе имён существительных. Встаньте возле парт. Когда я произнесу существительное в единственном числе – вы поднимаете руки вверх, а если во множественном – приседаете.

**парта, тетрадь, тетради, стулья, карандаш, дневники, учебник, линейка, уроки.**

Работа по учебнику (продолжение)

- Откройте стр.62. Выполним упр. 106 в тетрадях (проверка)

**7. Рефлексия. (работа в группах с карточками)**

Игра "Засели домик" упр. 105 ( по вариантам)

- У каждого варианта на парте лежит свой домик. У первого- домик ед.ч., у второго - домик мн.ч.

- Нужно определить число имени сущ. и 1 вариант заселит "жильцов" в домик единственного числа, а 2 вариант в домик множественного.

- Будьте внимательны, "жильцы" растеряли буквы. Если это слово словарное, то его надо вспомнить или обратиться к орф.словарю. Ну а если это орфограмма - проверяемая, то подобрать проверочное слово.

( взаимопроверка)

(р.т. с.31 №65 если осталось время)

**8. Итог урока**

- Какие цели мы с ставили в начале нашего урока?

- Достигли ли мы нашей цели?

- Наш урок прошел плодотворно, с пользой и я говорю вам спасибо.

- Похлопайте, если вам все было понятно.... потопайте если вы ничего не поняли.

- Улыбнитесь, если вам понравился наш урок.

**9. Оценки**

**10. Д/з** правило стр.61 р.т. с.31